

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Крапивинская общеобразовательная школа-интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА:

на методическом
объединении учителей

начальных классов

Руководитель МО

_____ Л.Н. Мерная

Протокол от 30.08.2024 г. №1

ПРИНЯТА:

на педагогическом

совете ОУ

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ В.В. Ломакин
директор МКОУ

«Крапивинская ОШИ»

Приказ от 30.08.2024 г. №145

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программе
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Домоводство»

предметная область «Окружающий мир»

3– 9 классы

Составитель: Ульянова Н.Л.,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей освоения его обучающимися	4
3.	Описание места коррекционного курса в учебном плане	5
4.	Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	6-16
5.	Содержание коррекционного курса	17-36
6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	37
7.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	38-40

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для обучающихся 3-9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа «Домоводство» разработана для обучения обучающихся интеллектуальное развитие, которых не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо они испытывают существенные трудности в ее освоении. Такая группа обучающихся получает образование по АООП (2 вариант). Либо на ее основе образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), в которой учитываются индивидуальные образовательные потребности конкретного обучающегося.

Для обучающихся, получающих образование по АООП 2 варианта, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

-формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; - освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с 3 по 9 годы обучения.

Класс (год обучения)	Количество часов в неделю	Количество часов за год
3 класс	3	102
4 класс	3	102
5 класс	3	102
6 класс	5	170
7 класс	5	170
8 класс	5	170
9 класс	5	170
Итого	29	986

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение АООП (вариант 2) обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью **двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.**

Основным *ожидаемым результатом* освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающейся в различных средах:

основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; работа в коллективе (ученик – ученик); слушание и понимание инструкции педагога; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты освоения программы:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др. умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками: спокойное пребывание в новой среде;

перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта; принятие контакта, инициированного взрослым;

установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса; ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса; планирование учебного дня;

ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий); следование расписанию дня. Формирование учебного поведения:

поддержание правильной позы;

направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;

подражание простым движениям и действиям с предметами;

выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.); принятие помощи взрослого;

использование по назначению учебных материалов;

выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);

выполнение действий с предметами (по подражанию); выполнение простых действий с картинками (по подражанию); соотнесение одинаковых предметов (по образцу); соотнесение одинаковых изображений (по образцу); выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу); соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);

выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу); сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии; выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;

выполнение речевых инструкций на групповом занятии;

выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии; принятие помощи учителя на групповом занятии;

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками, самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. выполнение задания полностью (от начала до конца);

выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);

выполнение задания с заданными качественными параметрами;

переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): переключает взгляд с одного предмета на другой; фиксирует взгляд на лице педагога; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора. умение выполнять инструкции педагога: понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам; выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). использование по назначению учебных материалов:

бумаги; карандаша, мела умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

выполняет действие способом рука-в-руке; подражает действиям, выполняемым педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени:

способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. от начала до конца:

при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Возможные предметные результаты 3 класс

Овладение :

- правилами и последовательностью проведения сухой и влажной уборки;

- санитарно-гигиеническими требованиями и правилами безопасности при работе с бытовыми электроприборами; правилами пользования утюгом, феном;
- правилами ухода за одеждой, обувью, бельем; - правилами сушки одежды и обуви;
- правилами гигиены при приготовлении пищи;
- правилами использованием газовой плиты, холодильником;
- ТБ при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря. - умением производить сухую и влажную уборку помещений; - умением убирать бытовой мусор, подметать территорию.
- умением ухаживать за полом;
- умением подбирать одежду и обувь по сезону;
- умением соблюдать последовательность действий при ручной стирке;
- умением выбирать продукты для покупок;
- умением пользоваться утюгом, феном;
- умением убирать мусор на школьном участке;
- умением пользоваться лопатой, веником;
- умением соблюдать правила поведения в общественных местах.

Возможные предметные результаты 4 класс

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.
- соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
- подготовка к приготовлению блюда.
- знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.
- выбор продуктов, инвентаря необходимых для приготовления блюда - соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение

электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

-соблюдение последовательности действий при ручной стирке: замачивание белья, застирывание белья.

-соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

-соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. -соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: вытирание предметов интерьера.

-соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом

-уход за уборочным инвентарем.

Возможные предметные результаты 5 класс

Овладение навыками :

-убирать бытовой мусор на пришкольной территории;

-убирать с поверхности стола остатки еды и мусора;

-вытирать поверхность мебели;

-вытирать поверхность шкафа;

-различать основные части пылесоса;

-знать правила безопасности при работе с пылесосом;

-уметь пользоваться пылесосом;

-чистить небольшую поверхность пылесосом;

-соблюдать последовательность действий при мытье пола;

-отличать грязное бельё от чистого;

-сортировать бельё перед стиркой по цвету;

-сортировать бельё с опорой на образцы тканей;

- различать виды стиральных машин;
- различать части стиральной машины;
- закладывать и вынимать белье из машины;
- различать части утюга;
- соблюдать последовательность действий при глажении белья;
- складывать простынь;
- складывать рубашки;
- различать средства для чистки обуви;
- выбирать чистящее средство для ухода за обувью;
- чистить обувь;
- различать посуду для чая;
- сервировать стол к чаю;
- различать кухонную посуду;
- различать кухонный инвентарь по назначению;
- знать правила техники безопасности при пользовании кухонными принадлежностями;
- узнавать, различать бытовую технику;
- назначение бытовой техники;
- безопасно пользоваться бытовой техникой;
- правильно выбирать места хранения посуды и бытовых приборов;
- различать растения огорода;
- различать растения сада;
- различать мучные изделия, готовые к употреблению;
- различать мучные изделия, требующие приготовления;
- правильно хранить мучные изделия;
- планировать покупки;
- выбирать магазин для совершения покупки;
- ориентироваться в магазине по вывескам;

Возможные предметные результаты 6 класс

Овладение навыками :

- убирать на пришкольной территории;
- убирать траву и листья с помощью грабель;
- вытирать поверхность мебели
- уметь безопасно пользоваться пылесосом;
- чистить поверхность пылесосом;
- соблюдать последовательность действий при мытье пола;
- сортировать бельё перед стиркой по цвету и назначению;
- сортировать бельё из разных видов тканей;
- застирывать, полоскать и выжимать бельё;
- стирать руками и развешивать мелкие вещи;
- различать стиральные машины и их части;
- устанавливать программу, температурный режим;
- соблюдать последовательность действий при машинной стирке;
- закладывать и вынимать бельё из машинки-автомат;
- вывешивать бельё на веревку;
- различать части утюга;
- складывать полотенца;
- складывать наволочки и простыни;
- складывать футболки, рубашки
- чистить одежду;
- ухаживать за обувью, уметь мыть обувь;
- различать столовую посуду;
- сервировать стол к обеду;
- различать кухонные принадлежности;
- пользоваться кухонным инвентарем;
- знать правила по технике безопасности при пользовании кухонными принадлежностями;
- правильно мыть и сушить посуду;
- различать бытовую технику;
- знать правила безопасности при использовании бытовой техники;

- правильно использовать места хранения посуды и бытовой техники;
- различать растения огорода и сада;
- перерабатывать овощи и фрукты;
- перерабатывать ягоды;
- замораживать ягоды;
- правильно хранить крупы и бобовые;
- готовить крупы и бобовые;
- выбирать необходимые товары;
- делать правильные покупки;
- обращаться за помощью к сотрудникам магазина;
- покупать несколько продуктов в разных отделах;
- последовательно действовать при взвешивании товара

Возможные предметные результаты 7 класс

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Возможные предметные результаты 8 класс

Уметь последовательно выполнять с помощью учителя действия при сгребании травы и листьев;

Уметь вытирать пыль с поверхности парты, уметь выполнять доступные поручения; Уметь ухаживать за мягкой мебелью;

Уметь ухаживать за ковровыми изделиями;
Уметь выполнять гигиенические правила и нормы;
Уметь пользоваться электрическим чайником;
Уметь называть чайную посуду;
Уметь соблюдать правила техники безопасности при работе с холодильником;
Уметь соблюдать правила техники безопасности при работе с газовой плитой;
Уметь протирать бытовые приборы;
Уметь соблюдать гигиену, чистоту и порядок на кухне;
Уметь выбрать одежду по назначению, иметь навыки самообслуживания;
Уметь найти форменную одежду для людей разных профессий (милиционер, врач, дворник, повар);
Уметь выбрать приспособления и средства для стирки;
Уметь различать грязное белье от чистого ;
Уметь правильно ухаживать за обувью;
Уметь пользоваться лопатой при уборке снега;
Уметь делать элементарные покупки;
Уметь взвешивать товар и складывать в сумку;
Уметь работать пылесосом;
Уметь ухаживать за комнатными растениями;

Возможные предметные результаты 9 класс

- принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе;
- выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами
- выполнять работу качественно, оценивать полученный результат, радоваться достижениям;
- взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения,
- хранить одежду и обувь в одном месте.
- выполнять правила поведения в семье;
- выполнять хозяйственно-бытовые обязанности по дому.

-соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

В соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН) к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП и СИПР.

Годовая промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяются метод наблюдения и метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются и члены его семьи.

5. Содержание учебного предмета.

Для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР в ФГОС УО (ИН) предусматривается индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Деление содержания программы на классы является условным.

Программа представлена следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

3 класс (102 ч)

Наименование разделов	Количество часов	Содержание тем учебного предмета
Обращение с кухонным инвентарем	24 часа	Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником. Викторина «Моя кухня»

Покупки	15 часов	Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»
Уход за вещами	16 часов	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи» Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине» Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.
		Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажение кухонной салфетки.

Приготовление пищи	20 часов	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата. Обработка овощей. Резание овощей ножом. Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Холодные напитки. Морс. Виды морсов. Способы приготовления морсов. Правила хранения холодных напитков.
--------------------	----------	--

Уборка помещений и территории	27 часов	Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой. Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса. Уборка класса.
Итого:	102	

4 класс (102 ч)

Наименование разделов	Количество часов	Содержание тем учебного предмета
Обращение с кухонным инвентарем	23 часа	Правила уборки и безопасности на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы и правила мытья кухонных приборов. Столовые приборы и правила сервировки стола. Бытовые приборы. Электрический чайник, миксер. Техника безопасности при работе с чайником и миксером.
Покупки	7 часов	Виды рынков. Продуктовый и строительный рынки. Отделы рынков, ассортимент товаров. Правила выбора покупок на рынке. Оплата покупок.
Уход за вещами	24 часа	Гигиенический режим, значение ухода за телом. Виды белья и правила ухода за бельем. Названия и назначение моющих средств. Стиральная машина. Условные обозначения. Правила стирки и утюжки белья. Правила

		пришивания пуговицы. Техника безопасности. Виды и назначение зимней одежды и обуви. Правила ухода за зимней одеждой и обувью.
Приготовление пищи	26 часов	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц. Правила приготовления и ТБ. Выбор продуктов, необходимых для приготовления простых бутербродов. Правила приготовления и ТБ. Виды каш и компотов. Правила хранения компотов и их польза для здоровья человека. Правила уборки посуды и кухни после обеда. Составление кроссворда по теме «Приготовление пищи». Дидактическая игра «Что лишнее». Работа с деформированным текстом по теме «Здоровое питание».
Уборка помещений и территории	22 часа	Электробытовые приборы. Пылесос. Различение составных частей пылесоса. Правила пользования и ТБ. Уборка класса. Инвентарь для уборки, последовательность уборки. Уборка территории. Инвентарь для уборки: назначение, правила

		использования и хранения. Уборка бытового мусора, подметание.
Итого:	102	

5 класс (102 ч)

Наименование разделов	Количество часов	Содержание тем учебного предмета
Обращение с кухонным инвентарем	20 часов	Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых
		кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым

		прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.
Покупки	10 часов	Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки.
Уход за вещами	36 часов	Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при

		использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф. Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.
Приготовление пищи	16 часов	Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата. Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей.

Уборка помещений территории	и 20 часов	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории.
Итого:	102	

6 класс (170 ч)

Наименование разделов	Количество часов	Содержание тем учебного предмета

Обращение с кухонным инвентарем	36 часов	Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.
Покупки	16 часов	Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки.
Уход за вещами	39 часов	Назначение одежды. Сезонная одежда. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность

		действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.
Приготовление пищи	56 часов	Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Выбор продуктов для приготовления десертов. Виды чая. Приготовление холодных и горячих напитков . Виды бутербродов.
Уборка помещений и территории	23 часа	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории.
Итого:	170	

7 класс (170 ч)

Наименование разделов	Количество часов	Содержание тем учебного предмета
------------------------------	-------------------------	---

Обращение с кухонным инвентарем	44 часа	Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.
Покупки	32 часа	Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки.

Уход за вещами	25 часов	Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».
----------------	----------	---

		Складывание в шкаф. Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.
Приготовление пищи	34 часа	Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Выбор продуктов для приготовления бутербродов. Выбор продуктов для салата из вареных и сырых овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей.
Уборка помещений и территории	35 часов	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь

		для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории.
Итого:	170	

8 класс (170 ч)

Наименование разделов	Количество часов	Содержание тем учебного предмета
Обращение с кухонным инвентарем	30 часов	Сервировка стола. Предметы для сервировки стола к завтраку, обеду, ужину. Кухонные принадлежности и их назначение. Кухонная и столовая посуда. Предметы кухонной посуды и их назначение. Предметы столовой посуды и их назначение. Уход за посудой (мытьё, чистка, хранение).
Покупки	6 часов	Места приобретения товаров (магазины, рынки, ярмарки, интернет-магазины. Универсальные магазины. Отделы универсального магазина. Планирование покупок. Составление списка покупок. Выбор товара. Правила и последовательность

		приобретения товаров в магазине. Последовательность взвешивания товара в магазине самообслуживания.
Уход за вещами	32 часа	Виды стирки. ТБ при работе с стиральной машиной. ТБ при работе с средствами для стирки. Устройство стиральной машины. Последовательность действий при машинной стирке. Подбор средства для стирки. Последовательность действий при ручной стирке. Устройство утюга. ТБ при работе с утюгом. Последовательность действий при глажении белья. Хранение одежды.
Приготовление пищи	42 часа	Способы переработки овощей. Способы переработки фруктов. Мучные изделия, готовые к употреблению. Мучные изделия, требующие приготовления. Правила хранения мучных изделий.
Уборка помещений территории	и 60 часов	Уборочный инвентарь. ТБ при уборке территории. Правила ухода за уборочным инвентарем. Выполнение уборки бытового мусора. Подметание территории.

		Сгребание травы и листьев. Уборка снега. Уход за уборочным инвентарем.
Итого:	170	

9 класс (170 ч)

Наименование разделов	Количество часов	Содержание тем учебного предмета
Обращение с кухонным инвентарем	30 часов	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов для обеда. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола к обеду. Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд выбор продуктов , выбор кухонного инвентаря .Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.

Покупки	6 часов	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.
Уход за вещами	47 часов	Виды стирки. ТБ при работе с стиральной машиной. ТБ при работе с средствами для стирки. Устройство стиральной машины. Последовательность действий при машинной стирке. Подбор средства для стирки. Последовательность действий при ручной стирке. Устройство утюга. ТБ при работе с утюгом. Последовательность действий при глажении белья. Хранение одежды.
Приготовление пищи	42 часа	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц. Правила приготовления и ТБ. Выбор продуктов, необходимых для приготовления простых бутербродов. Правила приготовления и ТБ. Виды каш и компотов. Правила хранения компотов и их польза для здоровья человека. Правила уборки посуды и кухни после

		обеда. Дидактическая игра «Что лишнее».
Уборка помещений территории	и 45 часов	Уборочный инвентарь. ТБ при уборке территории. Правила ухода за уборочным инвентарем. Выполнение уборки бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега. Уход за уборочным инвентарем.
Итого:	170	

6. Тематическое планирование.

Разделы	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Покупки	15	7	10	16	32	6	6
Обращение с кухонным инвентарем	24	23	20	36	44	30	30
Приготовление пищи	20	26	16	56	34	42	42
Уход за вещами	16	24	36	39	25	32	47
Уборка помещений и территории	27	22	20	23	35	60	45
итого	102	102	102	170	170	170	170

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска

Учебно-практическое оборудование.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

Дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

□ Оборудование:

- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер,
- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),
- стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска,

□ бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электро-вафельница),

□ ковровиновая, грифельная и магнитная доски,

□ уборочный инвентарь (тыпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др. **Учебно-методическая литература для педагогов:**

1. Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». Псков: 2018.

2. Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)». Псков: 2018.

3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой . –М.: ВЛАДОС, 2010.

4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. –М., 2008.

5. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб: СОЮЗ, 2004

6. **Контрольно-оценочные средства.**

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе материала, который содержится в книгах Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В.

«Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого- педагогического обследования детей с выраженным нарушением

интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)», Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)».